

刊首语

每年的六月都牵动亿万家庭的心——这是高考和放榜的日子。新浪网站第一时间开辟专栏，不厌其烦地汇报每一份高考试卷的内容，统计每一个省份每一个分数段的人数，提供每一所大学的学费和招生要求。每一个省的统计都是一座庞大的金字塔，从顶端的数十人到“本科一批”的数千人到“本科二批”的数万人直至最底部的“高职专科”数十万人。六月，无数伤心的泪水隐没在胜利的欢呼之中。无独有偶，香港的六月也是制造胜利者和失败者的季节。联考成功的高中毕业生们在憧憬着暑期之后的大学生活，而他们未来的教师和校长们却在忐忑地等待政府研究基金的比拼结果。胜利者金榜题名，为数更广大的失败者则消失在成功率统计的分母中。这些曾在教育体系中披荆斩棘战绩累累的高手，数年之后同样逃不过失败的打击、自尊的煎熬和对前途的焦虑。可见，高考，被誉为人生最重大的战役，也许是准确的；然而，它绝不是人生最后的战役。只要经济领域的丛林法则依然是这个世界运行的普遍逻辑，每个人都必然“生命不息，战斗不止”。即使没有学校、没有考试，这个世界也将永不缺乏制造失败的机制。

然而，你死我活的竞争终究不是人类所知的唯一逻辑。历史上曾经有过大大小小的试验，力图打破胜利者和失败者的社会分类，建立真正以最广大的人群的精神与身体的不断发展为目标的教育。本期所摘译的篇章《教育领域的革命》，也许是这些试验中规模最大的一次。它重新回顾了新中国前三十年的教育成就，从“数量”与“质量”两个方面对中国教育领域的革命进行了客观的评价。事实上，所谓“数量与质量”的矛盾，实质上是大多数的“失败者”与少数的“胜利者”之间的较量。而在这场教育的革命中，天平罕见地向曾经的“失败者”倾斜了。在那短短的历史瞬间，我们似乎有过一丁点希望，可以看到一个不再制造失败不再制造等级的制度。然而，经济的逻辑迅速卷土重来，等级重新巩固。学校再次成为职场竞争的预备所，竞争成为必须，失败成为必然。重温这段历史，也许对我们理解今天的教育，仍然有所启示吧。

为鼓励广大一线教师参与讨论，从本期开始，我们增加了“教师之声”栏目，希望教师朋友们来函来稿，就教育的现实问题发表意见和看法。

由于稿源的压力和工作人员的短缺，从本期开始，《立场》将从每年四期缩减为每年两期，于年中（6月底）和年末（12月底）发行。我们继续诚挚邀请各学科领域的研究者、教育工作者、社会工作者、短期或长期支教人员不吝赐稿，共同维持这个独立的言论空间。详情见刊后的征稿启事。

《立场》编辑小组

2011年6月30日