

## 学校的疑难杂症

向开和

中小学教育到底出了什么问题？为什么步履如此艰难？

### 一、中小学教育是“旅游跟团走”

当前中小学教育虽然“一标多本”（统一的课程标准，多种版本的教材），但就某一地区而言仍然是“旅游跟团走”式。家长从不同属地把学生送到学校后，学校只能按照教育主管部门设置的“旅游”线路，让教师担任“导游”，朝着固定的“景点”限定时间奔跑，不管你累不累，不管你渴不渴，不管你饿不饿，到了指定就“餐”点，只能吃一样的“饭菜”，不加“饭菜”，不换“饭菜”，不管你吃多吃少，不管你吃好吃饱，统一着“来”就行，要是你有个人想法，你反而会遭到众人或“导游”的白眼。

不是吗？我们的教师百十号人或几百几千人，你只能订阅统一的报纸刊物，业务报刊你自己掏腰包吧！可是，有谁想没有想过，一个学校一年几万元的报刊费，可以为广大教师订阅多少种报刊哪？难道全员同读相同的报刊，教师的水平就提高了？教师的素质就提升了？教师的情操就高尚了？此外，还有多少部门，不管你学校教师需要不需要，实用不实用，反正给你订一份刊物，钱呢？你学校负担。“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。”这也叫“教师为本”？“好的教师”就是这样学成的？

不是吗？我们的学生所用的统编教材免费了，省编《练习册》部分免费了，可是现在却偏偏要求学生自费统一征订人手一册相同的中小学生学习读物，难道这就是扩大阅读视野？提高学生读写算能力的最佳途径？如果按 50 人的班级核算（实际人数大多了），每生每年支付 40 元，2000 元的购书费，统一招标采购的话，10 元一本的名著，可以买 200 本，3 年可以买 600 本；20 个班级的学校，3 年可购买 12000 本；若是再加上小学三至六年级，4 年时间，可购买 16000 本，一共可达 28000 本。这是多么丰富的阅读资源啊！《课程标准》要求学生九年课外阅读总量达到 400 万字以上，再加上其它阅读材料，还有何困难？

不是吗？教师的教案非要按照统一规定的模式写：目标、要求、重点、难点、方法、内容、过程、总结、活动设计、课内外作业、课后记载、课后反思等，少一个环节就要按照量

化考核标准扣绩效分，再折算扣绩效工资。教师的每一课、每一单元、每一章节都这样重复“工作”，不知花去多少时间、多少精力、多少心血。这就是提高课堂效率的有效方法！

不是吗？几十号学生坐在一间教室，早上 6:00 进去，晚上 9:00 或 10:00 出来，除了课间休息和吃饭（夏季多睡午觉）外，你就乖乖的坐在教室聆听“解说词”吧。教师的现状如何呢？只有初中毕业水平的老师安排到小学教英语，只有高中水平的教师安排到初中教英语。学生学习呢？初一时有 2/3 的学生学英语，初二时有 1/2 的学生学英语，初三时只有 1/4 或 1/5 的学生还勉强跟着学。可是，偏偏要从小学三年级就开始安排学习英语，英语教师几乎每天早晨一起床就进教室陪着学生，结果呢？小学 3 年，初中 3 年，那么多的课时，浪费了老师的精力，扼杀了大部分学生的个性。外国人也是这样学习汉语的吗？（也要考过四级、六级才能毕业或拿到学位证吗？）

老师：你就当好“导游”吧，按照固定线路带着“旅客”观光，按照固定就餐地点“就餐”好了！

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（以下简称《纲要》）指出：“树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才。”如此教育管理模式，何来“多样化”？怎么“尊重”的？还叫“鼓励个性发展”吗？

## 二、中小学教师是“拼命三郎”

不是吗？工作时间长，你得拼。有学生住读的学校，春秋季学生 6:30 起床（夏季学生 6:00 起床），教师得 6:00（5:30）起床，到教室查看学生是否到位；白天夜晚要求教师全天 24 小时“无缝隙”监管，课间和就餐时要求教师到相应分块的区域巡查；夜晚学生 9:30 睡觉，班主任和值周教师 10:30 或 11:00 睡觉，学校还要安排教师通晓巡查，维护学生安全，不管第二天是否有课要上。真是“比鸡起得早，比狗睡得晚”。

不是吗？管理责任大，你得拼。从政府到主管部门，都只有向学校和教师肩上加担子的各种法规、制度，没有那一级制定有对中小學生违纪违规甚至违法的的处分、处理、处罚的法律和制度传达到学校，让学校“依法治生”，而目前只有“依法治校”、“依法治师”。“纲要”中规定“保障学生的受教育权，对学生实施的奖励与处分要符合公平、公正原则。”学校凭啥“奖励与处分”？现在的一些学生打架、翻墙、上网、抽烟、酗酒、公开辱骂教师、蓄意破坏公物等屡教不改，遇上通情达理的家长还配合学校和老师共同教育，不通情达理的家长则不闻不问，甚至放纵。在校要求全天“无缝隙”24 小时监管还不说，学生放假或周

末，要求老师还要护送学生到某一地点，以防学生下河游泳或打架斗殴。这也是老师的监管范围吗？我不知道北京的学校放假或周末时，要求教师将学生护送到第几环、那一巷、过那一河？老师，你就与“自己”的“责任”拼吧！

不是吗？工作任务重，你得拼。乡村中小学教师编制普遍偏紧，编制在内的人员不能胜任教学工作。多是一个人担任两个班级（少则五六十人）语文或数学或英语等，还要担任班主任，有的还要担任教研组长或备课组长等。作业（抄本作业和省编《练习册》）要全批全改（语文老师还另加学生课外练笔、作文8篇），地方编“素质能力测试卷”全考，检查时要查看学生试卷和分数登记册，长达六七十页的《教师工作手册》要没有疏漏填写完好，否则扣教师绩效分——扣钱。老师，你不拼，你完得成任务？

不是吗？检查考核多，你得拼。一个学期下来，一所学校要接待20多次各种形式的检查、评比、考核等等。普通教师虽然不直接与更多检查人员接触，也感到特别“烦”。学校领导怎能不“拼”？拼硬件，拼资料，拼公关，拼管理，拼质量，拼考式上重点人数……

老师，你从“拼命三郎”拼成“武大郎”了！

### 三、中小学教师是“臭老九后”

不是吗？工资待遇低，早已退到“老九”之后。同样是国家职工，都在为国家工作（当然也是为自己谋生），仅仅是行业不同，工资收入超过教师3—5倍的行业不在少数。刚参加工作的年轻教师正是身强力壮时，有的是精力和智慧工作，每天的收入不如临时工做一天；工作二三十年的中学高级教师还不足3000元的月薪，而年纪轻轻的公务员不到几年时间，实际收入远远超过中学高级教师待遇，也难怪学校的年轻人（还包括资教教师、特岗教师、新招教师）年年都要不远千里赴省城参加“国考”，总渴慕着有一天跳出“师门”。

“吸引优秀人才长期从教、终身从教。”这样的待遇可能吗？想通过免费师范教育留住优秀人才长期从教、终身从教，我看就像给女儿办嫁妆一样，给你10万8万，嫁你到贫穷的山沟去，以后呢，让你自耕自给，有碗饭吃就可以了。支教者呢，多为暂时谋生而来，一旦有机会，就与学校拜拜。这实质上是打救命屁。

同样是参加高级别培训，其它行业住豪华宾馆，吃香的喝好的，旅游观光；教师呢，到高校住宿布满蜘蛛网的学生寝室，睡木板板，吃的米饭不知是存放了多少年的米做的。

不是吗？住房条件差。有的单位三四个工作人员，一大栋房子闲置着；学校呢，几个年轻教师挤在一间屋子里办公、做饭、睡觉。

不是吗？人际交往窄。星期一到星期五，每天与学生打交道，星期六和星期天就与家人打交道。有的老师教书一辈子没有出门学习过，没有进过省城，没有换过工作地点。认识的人，除了本校的几个教师和自己教的几个学生外，几乎与外界无缘。能教好书吗？一位集镇小学的老师，教书二三十年了，去找管理本乡教育的直接领导办事，领导还以为他是“外人”。

老师啊，你还想当“老九”吗？早已经“臭”过了。

#### 四、体育、实验操作考试是扼杀学生

不是吗？因为要考试，体育课几乎被“跑”和“跳”承包了，甚至连早操、课间操也让毕业年级的“跑”和“跳”取代（因为学校没有其他年级活动场地），最充满生机和活力的体育课转眼间变得枯燥呆板，毫无情趣；应该让每一个学生在早操、课间操舒活舒活筋骨、抖擞抖擞精神的时刻也被毕业班级抢占了。这样的教育真的能提高学生身体素质吗？

不是吗？体育考试和实验操作考试的公正公平性也值得怀疑，因为主要是人工操作，即使仪器测算，人为因素参与也较重，谁担任领队也难以保证像文化课考试那样公平；再说，在同一区域，分几个组在不同的地方组织考试，各组执行的标准也是有差距的。其结果，对一部分学生是真正的遭遇打击，一部分学生是真正的遭遇扼杀。

不是吗？有的女生在月经期间也不得不参加这种剧烈的跑，这也是不公平的；如果当时不参加考试请假延期考试，集中到县市城区考试，同样有失公平。

不是吗？两次考试要相当一笔接待费、器材费、药品费、差旅费，这些开支是对学生应该享有资源的扼杀，每一年花那么多的钱，若果用于体育设施设备添置，不更有利于学生锻炼身体？就是考试组成员自己也认为这种考试是做的无用功。

办法总比困难多。我们的教育只要有办奥运、办世博的精神和投入，就没有办不好的。《纲要》说得好“国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。”“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。”我想，《纲要》的落实，将是教育的春天！